

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 3 IM J. CH. RUBERGA
W LĘDZINACH**

ROK SZKOLNY 2017/2018

1. Wprowadzenie

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju; uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron oraz budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi słabościami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest więc budowaniem człowieczeństwa.

Szkoła nasza uczestniczy w tym procesie poprzez stwarzanie dziecku warunków do całościowego rozwoju wszystkich sfer osobowości i udzielanie rodzinie wsparcia w wychowaniu młodego człowieka. Niezwykle ważne jest więc uzgodnienie stanowiska wychowawczego, pomiędzy szkołą a domem rodzinnym. Obie strony muszą współdziałać i wspierać się w dążeniu do wszechstronnego rozwoju dzieci oraz zapewnienia im bezpieczeństwa. Tylko ścisły kontakt domu ze szkołą i konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad wychowawczych, może przynieść oczekiwane efekty. Podmiotem naszych wspólnych działań jest uczeń, dlatego program wychowawczo - profilaktyczny szkoły służy dziecku i jest dostosowany do potrzeb wychowanków, a także warunków szkoły. Program stanowi ogólny zarys działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych i rodziców, a jego realizacja opracowywana jest w danym roku szkolnym. Szczegółowe plany wychowawczo – profilaktyczne dla każdego oddziału opracowują wspólnie wychowawcy uwzględniając możliwości i potrzeby zespołu klasowego na podstawie konsultacji z rodzicami i uczniami.

Poprzez działanie naszego programu wychowawczo - profilaktycznego dążymy do zintegrowania środowiska uczniów, nauczycieli i rodziców.

Podstawa prawna działań wychowawczo - profilaktycznych

- Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483).
- Konwencją o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 i 527).
- Ustawą z dnia 7 września 1991 r. O Systemie Oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. poz. 59)
- Ustawą z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 nr 231 poz. 1375).
- Ustawą z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych Dz. U. 2010 Nr 81 poz. 529).

- Ustawą z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2012 poz. 1356 ze zm.).
- Ustawą z dnia 24 kwietnia 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2015 poz. 875)
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 356).
- Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r.).

Programy narodowe i krajowe

- Narodowy Program Zdrowia (na lata 2016 -2020)
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego
- Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce 2014 – 2018
- Rządowy Program „Bezpieczna +”
- Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży

2. Misja

- Nasza szkoła jest szkołą nowoczesną, przyjazną uczniowi i rodzicom. Przygotowuje absolwentów nastawionych na osiągnięcie sukcesów, do samodzielnego funkcjonowania w otaczającym świecie.
- Program wychowawczy szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby i umożliwia mu wszechstronny rozwój osobowości.
- Uczeń korzysta z najnowocześniejszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwija swoje zainteresowania i zdolności.
- Nad rozwojem ucznia czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.
- Rodzice są współorganizatorami życia szkoły.

- Szkoła umożliwi wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim uczniom, wspiera rodzinę oraz uwzględnia w swoich działaniach potrzeby środowiska lokalnego.
- Szkoła docenia wkład i wysiłek każdego ucznia włożony w proces nauczania się i uczenia się na każdym przedmiocie.

3. Wizja

Nasza szkoła jest bezpieczna otwarta, kreatywna i wspierająca rozwój talentów.

4. Model absolwenta

Chcemy aby nasz absolwent:

- Miał uporządkowany system wartości.
- Umiał współpracować w grupie.
- Potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy.
- Wierzył w swoje możliwości.
- Był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu.
- Był samodzielny, uczciwy, odpowiedzialny.
- Był kreatywny w twórczym podejściu do rozwiązywania problemów wychodząc poza schematyczność myślenia i działania.
- Promował prospołeczne wartości i aktywnie uczestniczył w życiu społecznym.
- Znał swoje słabe i mocne strony.
- Rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji.
- Był wrażliwy, ma poczucie empatii i szacunku dla odmienności.
- Doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce.
- Znał i szanował polskie dziedzictwo kulturowe.
- Był otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
- Potrafił dbać o własne zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Potrafił konstruktywnie rozwiązywać konflikty

- Umie odnaleźć się w współczesnym świecie
- Miał poczucie własnej godności
- Potrafił planować własny rozwój
- Potrafił wyrażać swoje potrzeby uczucia i opinie z zachowaniem szacunku dla siebie oraz innych osób.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej

Program wychowawczy – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy dydaktyczno – wychowawczej w Szkole Podstawowej nr 3 im. J.Ch. Ruberga w Łędzinach w oparciu o:

- ankiety dla uczniów i rodziców
- prowadzeniu indywidualnych kart obserwacji uczniów przez wychowawców klas
- wypełnieniu druku Monografia klasy przez wychowawców klas I – VI
- prowadzenie własnej obserwacji zachowania uczniów w szkole przez wszystkich pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych
- analizie klasyfikacji semestralnej i końcowo rocznej w tym frekwencji,
- rozmów i konsultacji z rodzicami
- konsultacji i wymianie bieżących informacji pomiędzy wszystkimi pracownikami szkoły,
- dokumentacji dotyczącej interwencji wychowawczych – dokumentacja pedagoga szkolnego, wychowawców, wpisy do dzienników szkolnych dotyczące kontaktów z rodzicami,

Badania prowadzone były przez cały okres, w którym obowiązywał program wychowawczy i profilaktyczny. Ostatnie badania prowadzone były w roku szkolnym 2016/2017.

- Pierwsza ankieta dotyczyła :”Jak czujesz się w swojej klasie?”. Przeprowadzona została wśród uczniów klas IV – VI. Jak wynika z przeprowadzonej ankiety uczniowie naszej szkoły bardzo dobrze czują się w swoich klasach oraz bezpiecznie w środowisku szkolnym.
- Następnie przeprowadzona została ankieta wśród uczniów klas IV - VI, której celem było uzyskanie informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole oraz wystąpieniu ewentualnych problemów na terenie placówki. Wnioski nasuwają się następujące: uczniowie bezpiecznie czują się w szkole, na terenie placówki nie pojawił się problem palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków

prze uczniów. Największy wpływ na badanych respondentów ma rodzina. Niepokojącym problemem jaki występuje na terenie szkoły są przejawy agresji psychicznej takie jak obrażanie, wyzywanie, obgadywanie jak również pojawiają się bójk. Ponadto uczniowie dobrze czują się na terenie szkoły jak również mają pozytywne relacje z nauczycielami.

- Przeprowadzono ankietę dot. stylów uczenia się w klasach I – VI, której celem było określenie indywidualnych stylów uczenia się i dobranie odpowiednich sposobów przekazywania wiedzy uczniom,
- Została przeprowadzona ankiet dla rodziców, której celem było uzyskanie informacji niezbędnych do poprawy jakości pracy szkoły na rzecz rodziców i ich dzieci.

Ponadto na bieżąco prowadzony był comiesięczny monitoring polegający na sumowaniu uwag pozytywnych i negatywnych w klasach IV – VI. Ich wyniki zestawiane były w formie tabeli i umieszczane w widocznym miejscu na korytarzu szkolnym. Uczniowie na bieżąco mieli możliwość śledzenia wprowadzonych informacji które wpływały na środowisko szkolne w sposób mobilizujący i motywowały do rywalizacji pomiędzy klasami. Działania te przynosiły zamierzone efekty po przez spadek zachowań negatywnych. Ponadto na bieżąco przeprowadzano liczne rozmowy z uczniami na temat zachowania, problemów szkolnych i nie tylko.

Na podstawie ankiet można stwierdzić, że osiągnięto większość planowanych efektów działań wychowawczych i profilaktycznych.

Po analizie ankiet i dokumentacji nasuwają się następujące wnioski do dalszej pracy:

- Współpraca z wychowawcami i nauczycielami nad poprawą relacji panujących w klasie oraz poprawą dyscypliny na zajęciach.
- Prowadzenie wspólnego monitoringu frekwencji uczniów z wychowawcami klas uwzględniając pomoc w wyrównywaniu zaległości w nauce.
- Współpraca z instytucjami pomocowymi w celu organizowania dla uczniów potrzebujących pomocy psychologiczno – pedagogicznej oraz bieżących konsultacji w sytuacji problemowej uczniów i ich rodzin.
- Objęcie pomocą terapeutyczną klasy II w postaci prowadzenia cyklu zajęć z psychologiem szkolnym oraz przy współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- Wdrażanie indywidualnych działań na drodze interwencji w klasie i w indywidualnym kontakcie.
- Poprawa wyników nauczania poprzez odpowiedni i zindywidualizowany dobór metod w celu wyrównania różnicy poziomów w nauczaniu.
- Prowadzenie bieżącego monitoringu w klasach poprzez zmodyfikowane narzędzia diagnostyczne
- Aktywizowanie rodziców w życie klasy i szkoły

- Uwzględnienie słabych stron szkoły, czyli wzrost ciekawych kółek zainteresowań, wprowadzenie dziennika elektronicznego, poprawa dyscypliny w szkole, rozbudowa sali gimnastycznej
- Prowadzenie wnikliwej obserwacji uczniów podczas przerw i zajęć szkolnych przez nauczycieli i wychowawców w celu wyłonienia i reagowania na nieodpowiednie zachowania
- Wprowadzenie nowatorskich działań profilaktycznych minimalizujących przejawy agresji psychicznej,
- Ścisła współpraca z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze
- Uatrakcyjnianie zajęć lekcyjnych poprzez dobór odpowiednich metod nauczania.

Występowanie czynników chroniących i czynników ryzyka

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- Duży poziom zadowolenia ze swojego środowiska (szkoły, dzielnicy) oraz poziomu bezpieczeństwa w szkole.
- Zadowolenie uczniów z kontaktów rówieśniczych oraz sposobu traktowania przez nauczycieli.
- Dobry kontakt uczniów z wychowawcami.
- Pozytywna atmosfera w domach rodzinnych uczniów oraz dobry kontakt z osobami bliskimi.
- Znajomość zasad zdrowego stylu życia.
- Nastawienie dużej grupy uczniów na pomoc drugiemu człowiekowi i relacje społeczne.
- Niska częstotliwość i zasięg występowania zachowań ryzykownych.
- Aktywność poznawcza i ciekawość świata u uczniów
- Zaangażowanie uczniów w życie klasy, szkoły i środowiska w którym mieszkają.
- Dobra atmosfera panująca w szkole
- Wysoki poziom współpracy między podmiotami szkoły
- Ochrona sieci komputerowej poprzez zamieszczanie poprawnych danych.

CZYNNIKI RYZYKA:

- Spora grupa uczniów wychowuje się w rodzinach niepełnych lub trudnej sytuacji materialnej.
- Narażenie na zagrażające i niewłaściwe treści w cyberprzestrzeni.
- Zróżnicowany status materialny rodzin.

- Niska motywacja do nauki.
- Specyficzne trudności związane z deficytami rozwojowymi.
- Brak umiejętności społecznych (empatia, komunikacja).
- Brak umiejętności radzenia sobie z problemami.
- Przejawy agresji i przemocy psychicznej

6. Cel główny

Wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Natomiast celem oddziaływań profilaktycznych podejmowanych w naszej szkole jest chronienie uczniów przed zagrożeniami środowiskowymi oraz pomoc w sytuacjach kryzysowych.

7. Cele szczegółowe

- Wspomaganie uczniów w motywacji do pozytywnej zmiany.
- Inicjowanie działań i wzmacnianie prawidłowych postaw i zachowań oraz poczucia bezpieczeństwa.
- Zapewnienie bezpiecznych i przyjaznych warunków sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi ucznia
- Kształtowanie postaw prospołecznych oraz systemu pozytywnych wartości u uczniów
- Kształtowanie postawy opartej o zasady zdrowego stylu życia
- Rozwijanie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu uczniów
- Wspieranie rodziców i nauczycieli w podejmowaniu zadań związanych z wychowaniem
- Zapobieganie zachowaniom ryzykownym
- Wsparcie w sytuacjach kryzysowych i minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych.

8. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły

Opisana poniżej strategia zakłada wspieranie uczniów w rozwoju we wszystkich sferach: fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej oraz wykorzystanie strategii profilaktycznych: informacyjnej, edukacyjnej, alternatyw, wczesnej interwencji, zmian środowiskowych i zmian przepisów poprzez działania adresowane do uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.

Cele szczegółowe	Treści wychowawczo – profilaktyczne		Adresaci			
	Zadania (zgodnie z podstawą programową)	Działania	Uczniowie	R	N	PN
Podnoszenie poczucia bezpieczeństwa uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie uczniom regulaminów dotyczących zasad zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza nią 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe z zakresu zasad zachowania się na lekcjach, rozmowy z pedagogiem, psychologiem 	+	+	+	+
		<ul style="list-style-type: none"> Monitorowanie frekwencji uczniów 		+	+	
Niwelowanie zachowań agresywnych.	<ul style="list-style-type: none"> Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym 	<ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze, przedstawienia profilaktyczne, konkursy, prelekcje 	+			
		<ul style="list-style-type: none"> zawieranie kontraktów dot. zasad zachowania w szkole 	+	+		
	<ul style="list-style-type: none"> Doskonalenia umiejętności radzenia sobie z własną i cudzą agresją 	<ul style="list-style-type: none"> rozmowy interwencyjne ze sprawcami przemocy, wyciąganie wobec nich wcześniej ustalonych konsekwencji, zawieranie kontraktów motywujących do zmiany zachowania, rozmowy z rodzicami, rozmowy z instytucjami pomocowymi, bieżąca obserwacja uczniów sprawiających problemy wychowawcze oraz współpraca z gronem pedagogicznym w celu rozwiązywania sytuacji problemowych. 	+	+	+	+

Profilaktyka uzależnień wśród społeczności szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniom negatywnych skutków nałogów 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze, gazetki szkolne, przedstawienia profilaktyczne, konkursy 	+			
	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z instytucjami pomocowymi 		+	+	
		<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy wspierające i dyscyplinujące z uczniami prowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego 	+	+	+	
	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadamianie uczniów zasad bezpiecznego serfowania po sieci 	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje przedmiotowe z informatyki, przedstawienia profilaktyczne 	+	+	+	+
Kształtowanie umiejętności respektowania podstawowych norm społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; 	+			
		<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami na temat poprawnego zachowania się w szkole i poza nią; 	+			
		<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie form grzecznościowych „dziękuję, przepraszam i proszę” • pogadanki n/t kultury osobistej w czasie zajęć edukacyjnych; 	+			
		<ul style="list-style-type: none"> • konsultacje z rodzicami, wychowawcami i nauczycielami na temat uczniów sprawiających problemy wychowawcze; 		+	+	

Rozwijanie integracji grupy i poczucia przynależności do niej oraz kształtowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.	<ul style="list-style-type: none"> Integracja społeczności klasowej 	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja zespołu klasowego Ustalenie zasad zachowania się i współpracy w klasie 	+			
		<ul style="list-style-type: none"> Przypomnienie podstawowych praw dziecka 	+			
		<ul style="list-style-type: none"> Wspólne przygotowywanie uroczystości klasowych, wspólne wyjazdy wyjścia i wycieczki 	+			
		<ul style="list-style-type: none"> Organizacja pomocy koleżeńskiej 	+			
		<ul style="list-style-type: none"> Wdrażanie do dbałości o estetykę sal 	+			
		<ul style="list-style-type: none"> pozostających pod opieką klas i wychowawców 	+			
	<ul style="list-style-type: none"> Integracja społeczności szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> Wybory do samorządu uczniowskiego oraz opracowanie zakresu samorządu 	+			
		<ul style="list-style-type: none"> Aktywny udział uczniów w życiu szkoły 	+			
		<ul style="list-style-type: none"> Dokumentowanie życia szkoły 	+			
		<ul style="list-style-type: none"> Pogadanki na lekcjach na temat ciekawych zawodów. Projekt „Pomocne rączki” 	+			
Aktywizacja rodziców w życie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie z rodzicami w procesie wychowawczym i dydaktycznym 	<ul style="list-style-type: none"> Uczestnictwo w tworzeniu programu wychowawczo – profilaktycznego Zapoznanie rodziców z obowiązującymi dokumentami w szkole 		+		
		<ul style="list-style-type: none"> pomoc rodziców w organizacji imprez szkolnych; 		+		
		<ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo rodziców w procesie dydaktycznym uczniów 		+		
		<ul style="list-style-type: none"> pedagogizacja rodziców 		+		

Rozróżnia dobre i złe postępowanie w oparciu o system wartości i zasady kulturalnego zachowania	<ul style="list-style-type: none"> • Poszanowanie dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie dyskryminacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja akcji charytatywnych i zbiórek 	+	+	+	+
		<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na lekcjach, akcje wychowawcze 	+			
Zapoznanie z tradycjami swojego miasta, regionu i kraju oraz kultury innych państw	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych 	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na lekcjach wychowawczych, rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, lekcje sarwiv vivre 	+			
		<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie patriotyzmu lokalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • imprezy i konkursy upowszechniające wiedzę o regionie, szkole 	+		
Podjęmowanie działań wpływających na własny rozwój i ciekawość świata	<ul style="list-style-type: none"> • Wspomaganie rozwoju zainteresowań, poznawania świata, korzystania z dostępnych źródeł informacji. 	<ul style="list-style-type: none"> • akademie szkolne, konkursy, projekty 	+			
		<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do korzystania z biblioteki oraz księgozbioru, projekty organizowane w bibliotece, monitorowanie wyników czytelnictwa, prowadzenie zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej, • udział w zajęciach świetlicowych, w 	+			
		<ul style="list-style-type: none"> • zajęciach dodatkowych pozalekcyjnych rozwijających zdolności uczniów 	+			
		<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach przedmiotowych • Spotkania z osobami wykonującymi ciekawe zawody, zajęcia ukierunkowujące wybór zawodu • Rozwinąć współpracę z rodzicami 	+			

Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Profilaktyka zdrowotna 	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje i pogadanki na temat podstawowych zasad; racjonalnego odżywiania się, przeciwdziałanie nadwadze i otyłości, 	+	+	+	+
		<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki n/t kultury i higieny osobistej, • realizacja projektów edukacyjnych i związanych z nimi akcji; 	+			
		<ul style="list-style-type: none"> • spacer i lekcje w terenie, • spotkania z pielęgniarką szkolną • udział uczniów w zawodach sportowych, 	+			
		<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na godzinach wychowawczych na temat bezpiecznego organizowania zabaw; • zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 	+			
	<ul style="list-style-type: none"> • Promocja zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży 	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć tematycznych na godzinach wychowawczych w klasach kształtujących poczucie własnej wartości u uczniów; • przeprowadzanie rozmów wspierających; • pogadanki na temat radzenia sobie ze stresem; 	+			
Kształtowanie nawyku dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw proekologicznych 	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje tematyczne; • gazetki tematyczne; • udział uczniów w konkursach wewnętrznych i zewnętrznych; 	+			
		<ul style="list-style-type: none"> • realizacja projektów edukacyjnych i związanych z nimi akcji; • kontynuacja współpracy z organizacjami ekologicznymi oraz 	+			

		firmami proekologicznymi;				
		<ul style="list-style-type: none"> • zbiórka surowców wtórnych; • troska o ład i porządek w szkole i w klasie. 	+	+	+	+

9. Realizowane programy wychowawczo – profilaktyczne w miarę możliwości i potrzeb szkoły rekomendowanych oraz autorskie programy

- Innowacja pedagogiczna „Rozwiń skrzydła”
- Autorski program z doradztwa zawodowego
- Innowacja Młody Obywatel
- Innowacja Kręgosłup w kontekście fizjologii i moralności

10. Współpraca z instytucjami i organizacjami wspierającymi szkołę

- Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną
- Współpraca z instytucjami pomocowymi w obrębie naszego województwa
- Współpraca z instytucjami Kulturowymi w mieście: Miejski Ośrodek Kultury, Sala widowiskowo – kinowa Piast
- Współpraca z ośrodkiem METIS i innymi instytucjami wspierającymi działania opiekuńczo - wychowawcze

11. Ewaluacja

W procesie ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego udział biorą uczniowie, rodzice, nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni. Monitoring i ewaluację programu przeprowadza pedagog i psycholog szkolny wraz z członkami zespołu programu. Po każdym zakończeniu roku szkolnego plan Programu Wychowawczo - Profilaktycznego może być modyfikowany w zależności od wniosków wynikających z ankiet ewaluacyjnych. Metody ewaluacji są następujące;

- Obserwacje i oceny zachowania.
- Obserwacja dokonań ucznia.
- Ankiety.

- Analiza wpisów do dziennika, dokumentów.
- Rozmowy z rodzicami, wychowawcą, z dziećmi.
- Diagnozowanie potrzeb uczniów, rodziców i środowiska szkolnego – wnioski i opinie,
- Monitorowanie zeszytów uwag,
- Analiza dokumentacji pedagoga, psychologa, wychowawcy
- Konsultacje, rozmowy z nauczycielami, wychowawcami i pracownikami szkoły
- Konsultacje z Radą Rodziców.

Plan realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły na rok szkolny 2017/2018

Cele szczegółowe	Treści wychowawczo – profilaktyczne		Adresaci										Realizator	Termin	Uwagi	
	Zadania (zgodnie z podstawą programową)	Działania	I	II	III	IV	V	VI	VII	R	N	PN				
Podnoszenie poczucia bezpieczeństwa uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie uczniom regulaminów dotyczących zasad zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza nią 	<ul style="list-style-type: none"> • utrwalanie wprowadzonych zasad, obowiązujących w szkole: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ustawianie się parami przed wejściem do klasy i przed wyjściem na przerwę, ➤ ruch prawostronny, ➤ układanie plecaków pod salami w tzw. pociąg • opieka nad uczniami w czasie przerw poprzez pełnienie dyżurów przez nauczycieli 	+	+	+	+	+	+	+					Wszyscy nauczyciele	Wrzesień /luty	
											+			Wszyscy	Cały rok	

		<ul style="list-style-type: none"> • realizacja projektu „Bezpieczna przerwa”, • przeprowadzenie próbnego alarmu przeciwpożarowego • prowadzenie zajęć wychowawstwa komunikacyjnego dla klas IV w ramach lekcji techniki • zorganizowanie egzaminu na kartę rowerową • zapoznanie z regulaminami BHP; • edukacja w zakresie zasad uczestnictwa w ruchu drogowym przez pieszych i pojazdy mechaniczne uczniów klas I – akcja Bezpieczna droga do szkoły • Postępowanie według procedur szkolnych w przypadkach trudnych. • Monitorowanie frekwencji uczniów przez wychowawców klas 	+	+	+	+	+	+	+		+	+	nauczyciele Dyrektor	Cały rok II półrocze	
													Nauczyciel techniki	Wg rozkładu materiału	
			+	+	+	+	+	+	+			+	+	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor Wychowawcy. Pedagog	Wrzesień
			+								+	+	Dyrektor, pedagog/psycholog, wychowawca		
												+	+	Wychowawcy, pedagog	Cały rok
Niwelowanie zachowań agresywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym • Doskonalenia umiejętności radzenia sobie 	<ul style="list-style-type: none"> • przedstawienia profilaktyczne, akcje wychowawcze STOP przemocy w szkole, 	+	+	+	+	+	+	+				Pedagog/psycholog	Wg harmonogramu pracy	

szkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych • Uświadamianie uczniów zasad bezpiecznego serfowania po sieci 	<p>alkoholizm, narkomania) oraz mediów (Internet, czasopisma, TV);</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawienie profilaktyczne szkolnego teatru lalek dot. Internetu • współpraca z: Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Powiatową Komendą Policji; • zorganizowanie spotkania dot. Odpowiedzialności karnej nieletnich • lekcje wychowawcze i inne zajęcia edukacyjne dotyczące właściwego wykorzystania mediów; • Organizacja konferencji dla pracowników i nauczycieli dot. zagrożeń płynących z Internetu 	+	+	+	+	+	+	+						Nauczyciel teatru lalek	Październik	
Kształtowanie umiejętności respektowania	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią. 	<ul style="list-style-type: none"> • Przypomnienie uczniom praw i obowiązków ucznia, oraz Deklaracji Praw Człowieka na zajęciach 	+	+	+	+	+	+	+						Wychowawcy klas	wrzesień	

a podstawowe normy społecznych.		edukacji wczesnoszkolnej i godzinach wychowawczych														
		• Tworzenie regulaminu klasowego i podpisanie kontraktu z uczniami na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej i godzinach wychowawczych	+	+	+	+	+	+	+							
		• Zapoznanie uczniów z obowiązującą dokumentacją szkoły statutem, programem wychowawczo-profilaktycznym szkoły, PSO, WSO	+	+	+	+	+	+	+							
		• Zapoznanie uczniów z ceremoniałem szkoły	+													
		• Stosowanie ceremoniału podczas uroczystości szkolnych	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
	• Rozmowy z uczniami na temat poprawnego zachowania się w szkole i poza nią;	• Rozmowy z uczniami na temat poprawnego zachowania się w szkole i poza nią w ramach zajęć zintegrowanych i godzin wychowawczych	+	+	+	+	+	+	+					Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog psycholog	Według potrzeb	

		<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy z uczniami na temat niewłaściwego zachowania się 	+	+	+	+	+	+	+				Pedagog , psycholog			
		Rozmowy wspierające i dyscyplinujące z uczniami		+	+	+	+	+	+							
		<ul style="list-style-type: none"> • Utrwalanie właściwego zachowania się na terenie szkoły poprzez zwracanie uwagi na stosowanie form grzecznościowych oraz udział w projekcie Tydzień Życzliwości 	+	+	+	+	+	+	+							
		<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca wychowawców z nauczycielami świetlicy- omawianie niewłaściwych zachowań uczniów 									+					
		<ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie na używanie wulgaryzmów wśród uczniów – wpisywanie adnotacji w zeszytach uwag, informowanie rodziców – działania zgodnie z procedurą 	+	+	+	+	+	+	+							
		<ul style="list-style-type: none"> • Omawianie na bieżąco zaistniałych na terenie klasy i szkoły niewłaściwych zachowań uczniów 	+	+	+	+	+	+	+							

		<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie wycieczek klasowych 	+	+	+	+	+	+	+							
		<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie pomocy koleżeńskiej 				+	+	+	+							
		<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem 	+	+	+	+	+	+	+							
		<ul style="list-style-type: none"> Wyjścia do kina i teatru 	+	+	+	+	+	+	+							
		<ul style="list-style-type: none"> Dbanie o estetykę sal poprzez ukwiecenie, aktualizację gazetek, wybór dyżurnych 	+	+	+	+	+	+	+							
		<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia profilaktyczno – wychowawcze prowadzone przez pedagoga i psychologa szkolnego poprzez pogadanki, spotkania z ciekawymi ludźmi 	+	+	+	+	+	+	+							
		<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie zajęć metodą projektu 	+	+	+	+	+	+	+							
	<ul style="list-style-type: none"> Integracja społeczności szkolnej 	<ul style="list-style-type: none"> Organizacja i udział w uroczystościach szkolnych <ul style="list-style-type: none"> ➤ Demokratyczne wybory do samorządu szkolnego ➤ Pasowanie na ucznia 	+	+	+	+	+	+	+							

dydaktycznym	<ul style="list-style-type: none"> Zatwierdzenie programu wychowawczo – profilaktycznego przez Radą Rodziców 									+			Dyrektor szkoły, Rada Rodziców	wrzesień	
	<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie rodziców z obowiązującymi dokumentami w szkole na pierwszym zebraniu 									+			Wychowawcy klas	Wrzesień	
	<ul style="list-style-type: none"> pomoc rodziców w organizacji imprez klasowych i szkolnych; 									+	+		Wychowawcy klas	Wg harmonogramu i w razie potrzeb	
	<ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo rodziców w cyklicznych spotkaniach organizowanych przez szkołę- wywiadówki, konsultacje, rozmowy indywidualne i spotkania z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem- włączanie rodziców w rozwiązywanie problemów wychowawczych oraz dydaktycznych uczniów 									+	+		Wychowawcy, nauczyciele pedagog psycholog rodzice		
	<ul style="list-style-type: none"> pedagogizacja rodziców poprzez aktualizację gazetek o 									+	+	+	pedagog psycholog	Na bieżąco	

		tematyce wychowawczej i zagrożeń współczesnego świata														
Rozróżnianie dobrego i złego postępowanie w oparciu o system wartości i zasady kulturalnego zachowania	Poszanowanie dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie dyskryminacji	<u>Organizacja akcji charytatywnych i zbiórek:</u> - Góra Grosza - współpraca z hospicjum „Cordis” w Mysłowicach - udział w olimpiadzie dla niepełnosprawnych <u>Pogadanki na lekcjach:</u> - pogadanki w ramach lekcji z wychowawcą na temat tolerancji, równouprawnienia, rasizmu, szowinizmu, ksenofobii itp. <u>Akcje wychowawcze, apele:</u> - apel na temat Praw Dziecka - apel na temat autyzmu - apel na temat dysleksji - akcja dotycząca tolerancji i ubóstwa	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				
														Wychowa wcy klas, nauczyciele		

	Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych	<u>Pogadanki na lekcjach wychowawczych.</u> <u>rozmowy z pedagogiem i psychologiem szkolnym na temat:</u> - kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią - zawarcie kontraktu klasowego - bieżąca analiza sytuacji trudnych pojawiających się w klasie	+	+	+	+	+	+	+	+				
Zapoznanie z tradycjami swojego miasta, regionu i kraju oraz kultury innych państw	Kształtowanie patriotyzmu lokalnego	<u>Imprezy i konkursy upowszechniające wiedzę o regionie, szkole:</u> - spotkania z ciekawymi mieszkańcami Łędzin - udział w Dniach Łędzin - szkolny konkurs pt. „Znam swoje miasto” - udział w projektach organizowanych przez MOK - pogadanki o patronie szkoły J. Ch. Rubergu; - wyjścia na cmentarz - akademia z okazji Dnia Górnika	+	+	+	+	+	+	+	+				Nauczyciele przedmiotowy i wychowawcy klas
	Kształtowanie postaw patriotycznych oraz szacunku do tradycji narodu i państwa	<u>Akademie szkolne, konkursy, projekty:</u> - akademia z okazji Święta Niepodległości - akademia z okazji Święta 3 Maja - projekt edukacyjny	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Nauczyciele	Listopad, maj

		<p>„Solidarna szkoła” - projekt „Młody Obywatel”</p> <p>- konkurs wiedzy o Polsce i regionie</p> <p>- akcja „Żonkile”</p> <p>- Dzień Żołnierzy Wyklętych</p> <p>- 17 września –rocznica napadu ZSRR na Polskę</p> <p>- konkurs o symbolach narodowych</p> <p>- obchody Roku Sławnych Polaków</p>	+	+		+	+	+	+						Wg harmonogramu pracy szkoły	
<p>Podjęwane działania wpływające na własny rozwój i ciekawość świata</p>	<p>Wspomaganie rozwoju zainteresowań, poznawania świata, korzystania z dostępnych źródeł informacji.</p>	<p><u>Zachęcanie do korzystania z biblioteki oraz księgozbioru,</u> <u>projekty organizowane w bibliotece,</u> <u>monitorowanie wyników czytelnictwa,</u> <u>prowadzenie zajęć z edukacji czytelniczej i medialnej:</u> - „Narodowe czytanie” - Dzień Kubusia Puchatka - pasowanie na czytelnika - konkurs na najpiękniejsze polskie</p>	+	+	+	+	+	+	+						wrzesień	Akcja ogólnopolska

		<u>Udział w konkursach przedmiotowych:</u> - konkursy plastyczne - konkurs historyczny - konkurs regionalny, gwarowy - konkurs recytatorski - konkurs ortograficzny - konkursy matematyczne - konkursy muzyczne - zawody sportowe													
		<u>Zajęcia ukierunkowujące wybór zawodu:</u> - zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego w klasach 7											Nauczyciel doradztwa zawodowego	Wg rozkładu materiału	
	Rozwijanie u uczniów potrzeb kulturalnych	<u>Wyjścia na przedstawienia teatralne i warsztaty</u>	+	+	+	+	+	+	+			Wychowawcy klas	W ciągu roku		
Promowanie zdrowego stylu życia wśród uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> Profilaktyka zdrowotna 	<ul style="list-style-type: none"> Tematy dot. zdrowego żywienia na lekcjach przedmiotowych z przyrody, biologii i edukacji wczesnoszkolnej. Projekt „Dzień walki z otyłością” Ogólnopolska akcja „Śniadanie daje moc” Akcja ogólnopolska Owoce i warzywa w szkole, Szklanka mleka wspólne śniadanie w 	+	+	+	+	+	+	+			Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowy	Wg planu wychowawczo – profilaktycznego klasy i rozkładu materiału		

		klasie na przerwie śniadaniowej													
		<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki n/t kultury i higieny osobistej „Między nami kobietkami”, 				+								Pielęgniarka szkolna	II półrocze
		<ul style="list-style-type: none"> • spacer i lekcje w terenie, • spotkania z pielęgniarką szkolną udział uczniów w zawodach sportowych,												Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowcy	Cały rok szkolny
		<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat bezpiecznego organizowania zabaw; • Zajęcia dla uczniów z zasad udzielania pierwszej pomocy 	+	+	+	+							Wychowawca klasy, wychowawcy świetlicy szkolnej		
						+	+	+	+					pielęgniarka szkolna	
	Promocja zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć tematycznych na godzinach wychowawczych w klasach kształtujących poczucie własnej wartości u uczniów; • przeprowadzanie rozmów wspierających; • pogadanki na temat radzenia sobie ze stresem; 	+	+	+	+	+	+	+					Wg rozkładu materiału	

Kształtowanie nawyku dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne	Kształtowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje i pogadanki tematyczne • Gazetki tematyczne • Organizacja konkursów przyrodniczo-ekologicznych • Przedstawienia i apele o tematyce ekologicznej • Wystawy prac uczniów • Opracowanie i wdrożenie projektów edukacyjnych i związanych z nimi akcji: „Sprzątanie świata”, „Światowy Dzień Wody”, „Dzień Ziemi” 	+	+	+	+	+	+	+					Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii	Wg harmonogramu	
		<ul style="list-style-type: none"> • Zbiórka surowców wtórnych: makulatura, baterie, zużyte telefony komórkowe, itp. 	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii/geografii	Cały rok	
		<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w warsztatach i wycieczkach przyrodniczych: Wycieka do oczyszczalni ścieków w Łędzinach Warsztaty ekologiczne w parkach narodowych Wycieczki po okolicy, lekcje w terenie 	+	+	+	+	+	+	+					Nauczyciele geografii, biologii i przyrody wychowawcy klas,	Wg harmonogramu	
		<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w konkursach 				+	+	+	+					Nauczyciele geografii,		

		wewnątrzszkolnych i zewnątrz-szkolnych											biologii i przyrody		
		<ul style="list-style-type: none"> IX Międzyszkolny Turniej Ekologiczny Zbiórka dla Burka Konkursy plastyczne Konkursy wiedzy przyrodniczej 													
		<ul style="list-style-type: none"> Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt Akcja „Światowy Dzień Zwierząt”: przeprowadzenie zbiórki darów na rzecz schroniska dla zwierząt, gazetki tematyczne, pogadanki tematyczne Quiz przyrodniczy o zwierzętach 	+	+	+	+	+	+	+				Nauczyciel e geografii, biologii i przyrody	Wg harmo-nogramu	
		<ul style="list-style-type: none"> Działalność szkolnych kół zainteresowań: ekologiczno-czytelniczego, przyrodniczego oraz naukowego 				+	+	+	+				Nauczyciel e geografii, biologii i przyrody	Cały rok	
		<ul style="list-style-type: none"> Kontynuacja współpracy z organizacjami , fundacjami ekologicznymi oraz firmami proekologicznymi Udział w konkursach, współpraca w zakresie zbiórki surowców wtórnych, udział w akcjach: MASTER – Odpady i 	+	+	+	+	+	+	+	+	+		Nauczyciel e geografii, biologii i przyrody	Cały rok	

